



**METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO  
APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO DE  
BIBLIOTECÁRIOS: uma necessidade emergente**  
**ACTIVE METHODS OF TEACHING LEARNING IN  
LIBRARY TRAINING: an emerging need**

Barbara França Barcellos  
Universidade Federal de Sergipe  
Telma de Carvalho  
Universidade Federal de Sergipe

Edição Especial

Anais do 2º Encontro  
Regional Norte-  
Nordeste de  
Educação em  
Ciência da  
Informação – 2º  
ERECIN N-NE

DOI: [https://doi.org/10.33467/  
conci.v1i2.10233](https://doi.org/10.33467/conci.v1i2.10233)



**RESUMO:** Este estudo apresenta os métodos ativos de ensino aprendizagem como uma alternativa e possibilidade praticável em salas de aulas no sentido de almejar as mudanças em que tanto se discute em torno da área da Biblioteconomia. As metodologias ativas de ensino aprendizagem são metodologias de ensino que se utilizam situações reais ou simulações baseadas em evidências com o propósito de despertar no estudante a autonomia na busca do conhecimento e na resolução de problemas. São métodos didático/pedagógico que algumas instituições de ensino superior têm adotado em suas práticas de ensino. O ensino baseado em evidência visa promover competências, habilidades e atitudes nas atividades propostas, tem o aluno como personagem principal no processo de aprendizagem e o professor como mediador/facilitador no processo de construção do conhecimento. O objetivo é estimular o desenvolvimento do pensamento crítico, de habilidades para resolução de problemas e de compreender com maior propriedade os conceitos, teorias e práticas. Trata-se de metodologias que já tem sido utilizada em alguns cursos de graduação. A partir da revisão de literatura busca-se mostrar a aplicação do método em outras áreas do conhecimento. Espera-se com o resultado da pesquisa levantar elementos possíveis de análise para implantação do método nos cursos de Biblioteconomia.

**Palavras-Chave:** Metodologias Ativas de Ensino Aprendizagem. Ensino e pesquisa em Ciência da Informação. Biblioteconomia.

**ABSTRACT:** This study presents the active methods of teaching learning as an alternative and feasible possibility in classrooms in the sense of craving the changes in which much is discussed around the area of Librarianship. The active methodologies of teaching learning are methodologies of teaching that uses real situations or simulations based on evidences with the purpose of awakening in the student the autonomy in the search of knowledge and in the resolution of problems. These are didactic / pedagogical methods that some higher education institutions have adopted in their teaching practices. Evidence-based teaching aims to promote competencies, skills and attitudes in the proposed activities, has the student as the main character in the learning process and the teacher as mediator / facilitator in the process of knowledge construction. The goal is to stimulate the development of critical thinking, problem solving skills, and to better understand concepts, theories, and practices. These are methodologies that have already been used in some undergraduate courses. From the literature review it is sought to show the application of the method in other areas of knowledge. It is hoped that the result of the research will raise possible elements of analysis for implantation of the method in the courses of Librarianship.

**Keywords:** Active Teaching Methodologies Learning. Education and research in Information Science. Librarianship.

## 1 INTRODUÇÃO

Em diversas áreas do conhecimento é notório o discurso da importância de se formar profissionais que estejam aptos para atender as demandas do mercado de trabalho. Na Biblioteconomia não tem sido diferente. Diante do crescimento das áreas de atuação do profissional bibliotecário e do avanço da tecnologia, alguns cursos da área vêm fazendo alterações em seus currículos na tentativa de melhor conciliar a teoria e prática com o objetivo de ofertar para o mercado profissionais habilitados para exercer a profissão. No entanto, muitas discussões giram em torno da reformulação de tais currículos, dentre elas cabe destacar os ensinamentos das técnicas ao sobressair os aspectos sociais do exercício profissional, a falta de competências e habilidades para lidar com os avanços tecnológicos e iniciativas em tomadas de decisões.

De acordo com as Diretrizes Curriculares do MEC para os cursos de Biblioteconomia, no fim de sua formação o profissional bibliotecário deverá estar apto para interagir e agregar valor nos processos de geração, transferência e uso da informação, em todo e qualquer ambiente, além de saber criticar, investigar, propor, planejar, executar e avaliar recursos e produtos de informação; no entanto, o que percebemos é que ainda existem profissionais, sobretudo os recém formados, com falta

de assimilação das demandas do mercado de trabalho quanto aos quesitos mencionados acima.

Mas onde está o impasse? Nas ofertas das disciplinas? No perfil do aluno? Na metodologia de ensino?

Na tentativa de sanar questões como essas algumas instituições de ensino estão adotando as Metodologias Ativas de Ensino Aprendizagem, que são métodos que consideram o aluno como centro do processo de ensino. A metodologia prevê a integração de várias disciplinas e o papel mediador do professor; sendo entendida como uma prática que estimula o desenvolvimento do pensamento crítico, de habilidades para resolução de problemas e de compreender com maior propriedade os conceitos da área do conhecimento. Práticas tão emergentes no mercado de trabalho.

O objetivo geral da pesquisa visa refletir, à luz das Metodologias Ativas de Ensino Aprendizagem, como poderiam ser utilizados seus princípios no ensino da Biblioteconomia e tem por objetivos específicos: a) levantar os conceitos de Metodologias Ativas de Ensino Aprendizagem, b) verificar as características adotadas neste modelo de ensino, c) comparar o tipo de ensino neste modelo com o tradicional, e d) diferenciar os tipos de metodologias de metodologias ativas. Espera-se com os resultados levantar elementos possíveis de análise para possível implantação do método em currículos de cursos de Biblioteconomia.

## 2 REVISÃO DE LITERATURA

Nas últimas décadas a sociedade vem passando por várias mudanças no contexto social, econômico, político, cultural e tecnológico, mudanças que tem impactado sobremaneira as vidas das pessoas, sobretudo em ambientes profissionais. Para não caminhar na contramão com as transformações do mundo moderno, instituições e empresas buscam se reinventar para atender as demandas do mercado. Para tanto, se faz necessário contratar profissionais aptos, capazes de atender a tais exigências, eis uma tarefa desafiadora das Universidades, romper com os métodos tradicionais de ensino onde o professor é o principal transmissor do conhecimento para adotar práticas pedagógicas inovadoras que promovam uma formação capaz de atender as necessidades atuais do mercado.

É com esse propósito que algumas instituições de ensino vêm adotando as Metodologias ativas de ensino aprendizagem, bem como profissionais e pesquisadores de diversas áreas do conhecimento vem defendendo em suas pesquisas essas práticas em salas de aulas, conforme aponta um estudo ao abordar o uso de uma das metodologias ativas na Faculdade de Medicina de Marília.

Essa iniciativa acabou se propagando ao longo dos anos para outras escolas e países, incluindo 157 cursos e 126 instituições em 26 países. A ABP também é utilizada em outras áreas, como Direito, Arquitetura, Biblioteconomia e Economia. A ABP, diferentemente do método de ensino tradicional baseado na transmissão de conhecimentos disciplinares, representa uma perspectiva do ensino-aprendizagem ancorada no construtivismo, na (re)construção dos conhecimentos, cujo processo é centrado no estudante. (MORAES; MANZINI, 2006, p.126).

Em várias áreas do conhecimento profissionais, docentes e pesquisadores sentem a necessidade de mudanças nas práticas de ensino para atenderem às necessidades atuais de práticas profissionais. Em vários discursos percebe-se o uso de métodos ativos como alternativas para tais mudanças. Pesquisadores das áreas de ciências da saúde apresentam características importantes das metodologias ativas na formação profissional em medicina. (MITRE et al., 2008, p.2134).

Já na Fisioterapia, diante das crises de paradigmas que perpassam esta área, pesquisadores defendem a implantação da problematização como método ativo de ensino aprendizagem no ensino da graduação. (AGUILAR; ROCHA JUNIOR, 2010, p.4). As contribuições do uso das metodologias ativas na formação contínua de professores é também objeto de estudo nas áreas das ciências exatas.

De uma maneira geral, o professor das disciplinas de Ciências da Natureza e das disciplinas correlacionadas tem sido cada vez mais forçado a repensar suas práticas pedagógicas, renovando as formas de contextualização para motivar o aluno a ter interesse pelo estudo das ciências. Acreditamos que a metodologia da Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas (ABRP) é uma alternativa para auxiliar o professor nessa tarefa. (DELIZOICOV et al., 2002 apud AMADO, 2015, p.710).

Ao abordar sobre o ensino, a pesquisa e a aprendizagem baseada em problemas

autores sinalizam características como colaboração, responsabilidade, criatividade, negociação, dentre outros, que o mercado tanto almeja dos profissionais. (BUFREM; SAKAKIMA, 2003, p.355)

Percebe-se que a Aprendizagem Baseada em Problemas – PBL é um dos métodos ativos mais difundidos e adotados pelas Universidades e conseqüentemente os mais discutidos em pesquisas de relatos de experiências, porém existem outros métodos em que é possível ser trabalhado no ensino superior, como por exemplo a pedagogia da problematização e do projeto, a problematização do arco de Margueres, estudos de caso, dentre outros. (PAIVA et al., 2016).

Assim como em outras áreas, a necessidade de mudanças na formação profissional em Biblioteconomia para atender as exigências atuais de mercado se faz necessário, porém pouco se tem discutido sobre a possibilidade do uso das metodologias ativas nos cursos de graduação. Até o presente momento somente um artigo foi encontrado, trata-se de um relato de experiência, de um modelo piloto, sobre o uso do PBL na disciplina Fontes de Informação no curso de Biblioteconomia da Universidade Federal de Alagoas. Os autores apresentam como foi a experiência com o método ativo PBL na disciplina Fontes de Informação:

A grade curricular do curso concentra muitas horas em sala de aula, ficando pouco tempo para a pesquisa. Com a ABP a disciplina Fontes de Informação foi dividida em quatro momentos durante o semestre, ficando as atividades divididas assim, no primeiro momento, na sala de aula presencial haverá discussão e leituras sobre prática de interrelação, para que os alunos e professor possam perceber e entender os problemas que poderão enfrentar quando se trabalha em grupo, no segundo momento, baseado nas leituras refletirá essa situação na metodologia de ABP, a partir dos seguintes procedimentos: os alunos divididos em grupos menores participarão de dinâmicas na qual identificarão o problema de sala de aula contido no texto para assim fazer o levantamento das hipóteses, nas quais tentarão resolver tal problema, primeiramente em grupo com auxílio do mediador, no terceiro momento, os alunos já entendendo a metodologia ABP trabalharão de forma não presencial no AVA, no qual farão seus questionamentos e ampliarão seus conhecimentos independentes. Em seguida as informações serão compartilhadas com os demais membros do grupo. O quarto e último encontro será presencial com todos os participantes socializando o resultado do trabalho onde acontecerá o processo de avaliação e auto-avaliação. (VALE; COSTA; MERCADO, 2017, p.9).

Percebe-se que é unânime entre as diversas áreas do conhecimento a necessidade do uso das metodologias ativas como uma alternativa para atender as demandas atuais do mercado de trabalho, por outro lado implantar os métodos ativos nos cursos de graduação requer muito estudo e preparo por parte das Instituições e da equipe acadêmica e sobretudo despertar nos estudantes o interesse pela proposta. Trata-se de um desafio. Necessário, possível e realizável!

### **3 METODOLOGIA**

Para se alcançar o objetivo de analisar o uso das metodologias ativas no curso de Biblioteconomia serão necessários levantar os preceitos básicos da Metodologias Ativas de Ensino Aprendizagem e comparar o uso de tais métodos em outras áreas do conhecimento. Desse modo para um maior aprofundamento do objeto de pesquisa será feito uma revisão de literatura. A pesquisa também se constitui como exploratória, por ser um assunto pouco discutido na área de Biblioteconomia e na literatura nacional.

### **4 RESULTADOS PARCIAIS/FINAIS**

Pretende-se com os resultados da pesquisa apresentar informações relevantes sobre implantação e uso das metodologias ativas em cursos de Biblioteconomia, além de apresentar os tipos de métodos ativos, como poderão ser reformulados os currículos, as dinâmicas utilizadas em salas de aula, bem como questões de infraestrutura física e tecnológica necessárias.

### **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Ensinar o aluno a aprender, a ser crítico, dinâmico e a desenvolver habilidades para situações problemas são os princípios da formação ancorada nas metodologias ativas, uma didática que proporciona o discente saber buscar os conhecimentos necessários para a tomada de decisão, uma das competências tão almejadas pelo mercado de trabalho. O estudo inicial sobre esta temática revela que várias áreas do conhecimento têm refletido sobre a necessidade de quebras de paradigmas nos cursos de graduação para atender as demandas do mercado e defendem o uso de métodos de ensino inovadores. É latente os discursos nesse contexto também na área da Biblioteconomia por profissionais, acadêmicos e pesquisadores.

Com base em algumas instituições que já utilizam o método, nos preceitos básicos das metodologias ativas, nos relatos de experiências e levantamento de literatura, buscase apresentar a proposta da utilização das metodologias ativas para os cursos de graduação em Biblioteconomia.

## REFERÊNCIAS

- AMADO, Manuella Villar. Aprendizagem baseada na resolução de problemas (abrp) na formação contínua de professores de ciências. **Interacções**, Lisboa, v. 11, n. 39, p. 708-719, 2015. Disponível em: <<http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/8770>>.
- AGUILAR-DA-SILVA, Rinaldo Henrique; ROCHA JUNIOR, Adeir Moreira. Avaliação da problematização como método ativo de ensino aprendizagem nos cenários de prática do curso de fisioterapia. **Revista e-curriculum**, São Paulo, v. 5 n. 2, p. 1-20, jul. 2010. Disponível em: <<http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum>>.
- BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Filosofia, História, Geografia, Serviço Social, Comunicação Social, Ciências Sociais, Letras, Biblioteconomia, Arquivologia e Museologia**. Parecer nº CNE/CES 492/2001, de 03 de abril de 2001, Brasília, DF, 2001. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES0492.pdf>>.
- BUFREM, Leilah Santiago; SAKAKIMA, Andréia Massamí. O ensino, a pesquisa e a aprendizagem baseada em problemas. **Transinformação**, João Pessoa, v. 15, n. 3, p. 351-361, 2003. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/S0103-37862003000300006>>.
- MITRE, Sandra Minardi et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 13, nº 2, p. 2133-2144, 2008. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/csc/v13s2/v13s2a18.pdf>>.
- MORAES, Magali Aparecida Alves de; MANZINI, Eduardo José. Concepções sobre a Aprendizagem Baseada em Problemas: um Estudo de Caso na Famema **Revista Brasileira De Educação Médica**, Brasília, v. 30, n. 3, p. 125-135, jan./abr. 2005. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/icse/v13n28/v13n28a07.pdf>>.
- PAIVA, Marlla Rúbya Ferreira et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem: revisão integrativa. **Sanare**, Sobral, v. 15, n. 2, p. 145-153, jun./dez. 2016. Disponível em: <<https://sanare.emnuvens.com.br/sanare/article/view/1049>>.
- VALE, Helena Cristina Pimentel do; COSTA, Emmanuele Maria Correia; MERCADO, Luis Paulo Leopoldo. Aprendizagem baseada em problemas: uma estratégia de ensino aprendizagem no curso de biblioteconomia e pedagogia. In: **Portal educativo de las Américas**. 2014. Disponível em:

<<http://recursos.portaleducoas.org/publicaciones/aprendizagem-baseada-em-problemas-uma-estrat-gia-de-ensino-aprendizagem-no-curso-de>>.