

Bibliografia Comentada em Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais

Organizada por Luís Paulo Leopoldo Mercado
Universidade Federal de Alagoas

BURKE, Brian. Gamificar: como a gamificação motiva as pessoas a fazerem coisas extraordinárias. São Paulo: DVS, 2015.

O livro aborda a gamificação como estratégia para tornar as organizações bem sucedidas, além de ferramenta para engajamento digital. Analisa os potenciais de inovação trazidos pelo design e projetos de jogos: capacidade de envolvimento e motivação das pessoas a atingirem suas metas e incentivar as pessoas a mudarem seus comportamentos e desenvolverem novas habilidades e também para estimular a inovação. Analisa cases de sucesso da gamificação nas organizações. Capítulos: Gamificação: indo além do que está na moda. Parte I – O valor da gamificação: envolvendo a multidão – Motivação: o estágio final da gamificação; Dê sentido aos jogadores; Transformando comportamento: um passo de cada vez; Usando a gamificação para desenvolver habilidades; Utilizando a gamificação para estimular a inovação. Parte II – Projetando uma solução gamificada; Erros comuns de projeto; Administrando em busca do sucesso; Gamificação 2020: o que esperar do futuro?

FIDALGO, Fernando S.; CORRADI, Wagner J.; LIMA, Reginaldo N.; FAVACHO, André; ARRUDA, Eucídio P. (orgs). Educação a distância: meios, atores e processos. Belo Horizonte: CAED-UFMG, 2013.

O livro aborda pesquisas sobre educação em rede até as especificidades da produção de material didático para a EaD. Discute a linguagem da EaD, tendências de Ead, formação docente, produção de material didático e instrumentos da EaD, aplicações didáticas do AVA Moodle. Capítulos: Seção 1 – Educação em Rede – La educación superior a distancia en la sociedad digital: retos y oportunidades; A educação a distância, mais focada em pesquisa e colaboração; La creación y gestion del conocimiento, coletivo a través de lared. Seção 2 – Língua da EaD – Ainda sobre espaço, tempo, presença e distância: questões para a EaD online; Letramento midiático na educação a distância; Por uma EAD sem distância: presença na interação professor/alunos em AVAs. Seção 3 – Tendências da EaD – Tendências da educação a distância; A expansão da EaD no Brasil: reflexões sobre sua institucionalização; Institucionalização da educação a distância no ensino superior público brasileiro: desafios e estratégias; Resultados, desafios e perspectivas do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) no âmbito da UFMG; Qualidade e avaliação do ensino a distância em Portugal. Seção 4 – Formação Docente – a formação do professor na era da mudança de paradigma educacional;

Ressignificações na/da formação de professores; Formação de professores na educação a distância, construindo sentido no uso das tecnologias. Seção 5 – Produção de material didático – desafios da produção de material didático para a educação a distância; Produção de material didático impresso na EaD: desafios na experiência do Programa UAB Moçambique; O professor universitário no contexto da autoria para a EaD; provocações entre a formação e a elaboração de materiais didáticos; Ampliação via extensão universitária da atuação das universidades públicas nos polos de formação da EaD – uma experiência na produção de material didático. Seção 6 – Instrumentais da EaD – Design Instrucional: consyrição de caminhos para o aprendizado a distância; Integração de mídias e tecnologias digitais no aprendizado; Ensino a distância e direitos autorais; a produção do conhecimento e a sua tutela jurídica; Produção de objetos de aprendizagem usando o software livre Xerte; Uso da ferramenta podcast e metodologia webquest na EaD; Aplicações didáticas do ambiente virtual de aprendizagem Moodle.

KENSKI, Vani M. (org). Design instrucional para cursos on-line. São Paulo: Senac, 2015.

O livro aborda as competências do design instrucional (DI), como a de projetar e estruturar situações de ensino-aprendizagem, executar atividades especializadas produzindo roteiros e *storyboards*, quanto exercer funções macro, implementando cursos e programas. Discute a base pedagógica para a atuação do DI, analisa os aspectos legais da profissão e apresenta metodologias fundamentais ao êxito de um projeto. Aborda o uso das novas tecnologias e as principais teorias e abordagens pedagógicas que embasam o desenvolvimento de cursos online. Capítulos: Porque design instrucional? Design instrucional: conceitos e competências; Uso das novas tecnologias em cursos on-line; Teorias e abordagens pedagógicas; Gestão de projetos educacionais on-line; Planejamento pedagógico para cursos EAD; Processo de criação de hipertextos e atividades; Produção de design instrucional para EAD aprendizagem autodirigida, aprendizagem colaborativa, conectivismo e modelo ADDIE; Produção de design instrucional para EAD: modelos, processos, organização de equipes e dinâmica de trabalho; Processo de criação de *storyboard*; Produção de objetos educacionais com Scrum; A multidimensionalidade na avaliação e validação de projetos.

KURZWEIL, Ray. A era das máquinas espirituais. São Paulo: Aleph, 2007.

O livro aborda os avanços da computação desde os seus primórdios e entreveem quão intensamente ela pode avançar nas próximas décadas. Analisa as vastas possibilidades que a nanotecnologia e a inteligência artificial propiciarão ao planeta em termos de bem estar material e psicológico. Mostra a relação entre seres humanos e máquinas está para mudar radicalmente. Capítulos: Uma emergência inexorável; Parte I – Sondando o passado – A Lei do Tempo e dos Casos; A inteligência da evolução; Sobre mentes e máquinas; Uma nova forma de inteligência na Terra; Contextos e conhecimento. Parte II – Preparando o presente – Construindo novos cérebros...;.... e corpos; 1999. Parte III – Encarando o futuro – 2009;2019;

2019; 2099; O resto do universo revisitado; Linha do tempo; Como construir uma máquina inteligente em três paradigmas fáceis.

LUGO, Maria T. (coord). **Entornos digitales y políticas educativas: dilemas y certezas**. Buenos Aires : Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco, 2016.

O livro aborda as políticas e processos de integração de TIC nos sistemas educacionais da América Latina, envolvendo modelos 1:1 e propostas de aulas digitais ou móveis. Discute as mudanças necessárias para reconfigurar o desenho pedagógico da escolarização para transformar os antigos paradigmas e poder das conta das necessidades dos jovens e crianças que entram no sistema educacional com altas habilidades tecnológicas. Apresenta experiências envolvendo a implantação de iniciativas de TIC na Argentina, Colombia, Costa Rica, Peru e Uruguai, destacando as políticas educativas vinculadas ao mundo digital, destinadas ao desenvolvimento profissional e a formação de professores. Capítulos: Parte I Algunas dimensiones para analizar las políticas TIC - TIC, digitalización y políticas públicas; Entornos, herramientas y algunas certezas del escenario digital; Las tecnologías de la información y la comunicación: desafíos para la igualdad de género en América Latina; Habilidades digitales para el siglo XXI; Las políticas TIC en América Latina, un mosaico heterogéneo. Oportunidades y desafíos. Parte II - Políticas educativas en contextos de disposición tecnológica en América Latina - El impacto de las TIC en la educación. El caso de Computadores para Educar; Tres decisiones claves para definir una política de integración de TIC: el Programa Conectar Igualdad; Educación y políticas TIC. El caso de Costa Rica, oportunidades y desafíos; Nuevas perspectivas educativas con TIC: caso Perú; Cómo mejorar la pedagogía usando la tecnología. El Plan Ceibal. Parte III - Enseñar y aprender en la cultura digital - Entre redes y paredes: enseñar y aprender en la cultura digital; Nuevas formas de evaluar: la innovación pendiente; Hacia un uso pedagógico efectivo de la tecnología en el aula: ¿cómo mejorar las competencias docentes?.

MAZUR, Eric. **Peer instruction: a revolução da aprendizagem ativa**. Porto Alegre: Penso, 2015.

O livro apresenta o método *peer instruction* de ensinar ciência, cuja abordagem envolve o estudante em seu próprio processo de aprendizagem, pois explora a interação entre os alunos durante as aulas expositivas e foca os conceitos que servem de fundamentos, tornando o conteúdo significativamente mais acessível. Explica como ensinar fazendo perguntas e fornece todas as ferramentas necessárias para implementar o *peer instruction* em uma disciplina de Introdução à Física. Capítulos: Parte I – Visão Gera – Introdução; a *peer instrucion*, motivando os estudantes; Um guia passo a passo para preparar uma aula baseada na *peer instruction*; Aula – exemplo; Epílogo. Parte II – Recursos – Inventário sobre o conceito de força; Teste de linha base para mecânica; Resultados do questionário; Testes de leitura; Testes conceituais; Questões conceituais de exame.

ORTIZ, Felipe C.; SANTOS, Fernando A. (orgs). Gestão da educação a distância: comunicação, desafios e estratégias. São Paulo: Atlas, 2015.

O livro aborda a gestão da educação a distância como uma aprendizagem fundamental para professores, facilitadores, instrutores, escolas, instituições de ensino superior e entidades que ofereçam EaD. Analisa as exigências para implantar e manter uma EaD com elevada qualidade e satisfação dos sujeitos envolvidos. Discute novas temáticas na área, como o gerenciar a criatividade virtual, a formatação de equipes de ensino e aspectos econômicos e financeiros da gestão EaD. Capítulos: Parte I – Bases da Gestão de Projetos em EaD: construindo novos paradigmas, instituições e profissionais da Educação – O uso das tecnologias na educação antes e depois da internet; Gestão criativa em ecossistemas de educação a distância (EAD); Organizações educativas físicas e virtuais a partir da perspectiva da mudança inovadora; O currículo e as tecnologias: desafios para a formação de professores; Tendências da educação a distância ou tendências da educação? Parte II – Experiências e Práticas Inovadoras na Gestão EAD: desafios, problemas e soluções – Por uma nova e-ducação: experiências formativas com tecnologias e recursos para a Educomunicação; Educação a distância (EaD) estimuladora de criatividade: reflexões e experiências; O ensino a distância e a profissionalização em Turismo: uma relação a ser aprimorada; A mudança de cenário do ABC Paulista após a formação profissional nos Cursos Superiores de Tecnologia parcialmente a distância: uma pesquisa; Gestão cooperativa com equipes de EAD; O ensino das tecnologias da informação e comunicação aos cidadãos seniores em Portugal; Gestão de Programas Educomunicativos e de Pesquisa em educação virtual: os casos da Universidade de “La Frontera” (Chile) e da Universidad de Guadalajara (México); MOOCs. Para onde caminha o processo de aprendizagem e o uso de recursos informáticos; Empoderamento do Prossumidor mediante os vieogames. Parte III – Aspectos Econômicos e Financeiros da Gestão EAD – Custos para Implantação de Cursos a Distância no Ensino Superior; Educação a Distância: análise de aspectos sociais, econômicos e financeiros de projetos de EAD em instituições de educação superior na região Nordeste do Brasil.

ROSA, Maurício; BAIRRAL, Marcelo A.; AMARAL, Rubia B. Educação matemática, tecnologias digitais e educação a distância: pesquisas contemporâneas. São Paulo: Livraria de Física, 2015.

O livro apresenta investigações no campo da Educação Matemática, envolvendo ensino e aprendizagem com tecnologias digitais e educação a distância. Discute o ensino da matemática na cultura digital, a utilização de abordagens didáticas utilizando tecnologias digitais e inovações de professores de matemática na educação a distância. Capítulos: Educação Matemática, tecnologias digitais e educação a distância: um olhar retrospectivo para os artigos do SIPEM; Cyberformação com professores de Matemática: interconexão com experiências estéticas na cultura digital; Heurísticas emergentes quando docentes resolvem no VMT-chat um problema da Geometria do Taxi; Constituição e análise teórica de um micromundo para o estudo de pirâmides; Integração de laptops educacionais às aulas e Matemática: perspectivas de uma abordagem construcionista; O uso de tecnologias em aulas de Matemática Aplicada: vídeos em um ambiente de aprendizagem multimodal; Elementos de engenharia de softwares

educativos para a concepção de ferramentas computacionais para o CSCL; A inovação na prática de professores de Matemática no ensino a distância.

SILVEIRA, Emerson S.; AVELLAR, Valter (orgs.). *Espiritualidade e sagrado no mundo cibernético: questões de método e vivências em Ciências da Religião*. São Paulo: Loyola, 2014.

O livro aborda o ciberespaço e a internet como fenômeno religioso, apresentando subsídios teóricos e metodológicos para os estudos de Ciências da Religião. Discute o fenômeno religioso na internet, experiências de uso da internet no mundo católico e em outras religiões. Capítulos: Nos rastros cibernéticos do Sagrado;; Questões metodológicas da pesquisa sobre religião na internet. O fenômeno religioso na internet – Cibercultura e religiosidade: interfaces; Da ciber-religião para a ciber-religiosidade; O novo tempo espiritual e religioso nas redes sociais do ciberespaço. No mundo virtual católico – a Experiência religiosa na internet: uma análise das interações entre fiel-sagrado em rituais on-line; catolicos.com: devoção e religiosidade na era das redes e dos hiperlinks; Interações na TV Canção Nova com o site YouTube; A cibercultura e a religiosidade católica: uma leitura transdisciplinar dos desafios e paradoxos da nova configuração do sagrado em ambiente digital. Vivências em outras religiões – Terapias espirituais na internet: a “apometria” no YouTube; in Jesus we trust: entrando no Portal da Bola de Neve Church; Religiões afro-pernambucanas e internet: os usos do mundo virtual; O islamismo e a internet: um panorama do Islã nas páginas eletrônicas.

VALENTE, José A.; ALMEIDA, Maria E. (org). *Uso do CHIC na formação de educadores: à guisa de apresentação dos fundamentos e das pesquisas e foco*. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2015.

O livro apresenta relatos de pesquisas que utilizaram o software Classificação, Hierárquica Implicativa e Coesitiva (CHIC) como parte do processo de análise de dados. Aborda temáticas sobre a formação de professores, educação presencial e online, redes e comunidades de prática, tecnologias móveis e as TDIC aprimoradas com o uso do CHIC. Capítulos: Uso do CHIC na formação de educadores; Origem e desenvolvimento da análise estatística implicativa (ASI); Uma conversa entre Régis Gras e Jean-Claude Regnier; O que está por detrás do CHIC? O uso do CHIC na pesquisa; Integrações digitais: uma proposta de ensino de radiojornalismo por meio das TDIC; Apropriação das tecnologias digitais de informação e comunicação pelos gestores educacionais; No jardim dos letramentos: poéticas em rede e tomadas de consciência na cultura da convergência; Formação de professor: TDIC como ferramenta para promover a formação a distância e práticas no laboratório de experimentação científica; O processo de construção do conhecimento por meio das novas tecnologias no contexto da conexão sem fio; Das memórias humanas à memória virtual coletiva: uma construção a partir da história de vida utilizando AVA; A infografia na educação: contribuições para o pensar crítico e criativo; Uso do CHIC na análise de práticas em educação e tecnologia; Saberes avaliativos contextuais de professores mobilizados na escolha de materiais didáticos digitais; Comunidades de prática *online* na formação de professores no Brasil e em Portugal; Curso de Pedagogia a Distância: contribuições do CHIC na organização e interpretação dos achados de pesquisa; Integração

currículo e TDIC: a prática pedagógica com o uso do laptop na escola; Formação continuada do professor de matemática no contexto do Programa Observatório da Educação.

Luís Paulo Leopoldo Mercado

É Doutor em Educação (PUC/SP, 1998). Professor Associado IV vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Alagoas. Avaliador ad-hoc da SEED/MEC, Sesu/MEC (Reuni), CAPES, CNPq, FINEP, FAPEAL. Avaliador Institucional do INEP. Possui publicações nacionais e internacionais na área de Educação a Distância, Tutoria Online e TIC na Educação. Líder do Grupo de Pesquisa Tecnologias da Informação e Comunicação na Formação de Professores Presencial e Online, certificado pelo CNPq. Coordenador Institucional de Educação a Distância da Universidade Federal de Alagoas. Coordenador da Universidade Aberta do Brasil na Universidade Federal de Alagoas.

lpmercado@oi.com.br